

STANDARD IV. „MONITORING I EWALUACJA DZIAŁAŃ ŻŁOBKA”

Arkusz obserwacji cech rozwojowych dziecka 3-letniego (25-36 miesięcy)

przez osobę sprawującą opiekę w żłobku „Domek Maluszka Tygrysek”

Opiekun prowadzący obserwację i monitoring :

Imię i nazwisko dziecka	
Data urodzenia	
Data przyjęcia do Żłobka	

Imię i nazwisko dziecka:

Data urodzenia:

Daty kolejnych obserwacji:

obserwacja I:

obserwacja II:

Imię i Nazwisko osoby przeprowadzającej obserwację:

Obserwowana cecha	Obserwacja I				Obserwacja II			
	Wysoki poziom rozwoju cechy	Przeciętny poziom rozwoju cechy	Niski poziom rozwoju cechy	brak danej cechy	Wysoki poziom rozwoju cechy	Przeciętny poziom rozwoju cechy	Niski poziom rozwoju cechy	brak danej cechy
ROZWÓJ FIZYCZNY								
1. Przyjmuje prawidłową pozycję w siadzie ze skrzyżowanymi nogami.								
2. Wchodzi po schodach stawiając nogi na przemian.								
3. Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych.								
4. Sprawnie wykonuje proste ćwiczenia ruchowe (np. podskoki).								
5. Chętnie bawi się na świeżym powietrzu.								

6. Rzuca, kopie i próbuje łąpać piłkę.								
7. Prawidłowo koloruje.								
8. Rytmicznie porusza się przy muzyce.								
9. Sygnalizuje opiekunowi złe samopoczucie.								
10. Stoi kilka sekund na jednej nodze.								
ROZWÓJ UMYSŁOWY								
1. Dziecko: -nazywa przedmioty z otoczenia oraz przedstawione na rysunku.								
2. Dostrzega różnice i podobieństwa na obrazkach (schematycznych).								
3. Odpowiada na pytania.								
4. Rozwiązuje proste zagadki.								
5. Nazywa charakterystyczne zjawiska atmosferyczne (np. opady deszczu, śniegu).								
6. Powtarza z pamięci krótkie teksty.								
7. Rysuje po śladzie.								
8. Określa cechy przedmiotów (wielkość, kształt, smak, zapach).								
SAMOOBŚŁUGA								
1. Samodzielnie myje ręce i twarz.								

2. Sygnalizuje potrzeby fizjologiczne i samodzielnie korzysta z toalety.								
3. Samodzielnie potrafi jeść łyżką i pić z kubka.								
4. Samodzielnie wkłada i zdejmuje niektóre części garderoby.								
SPRAWNOŚĆ MANUALNA								
1. Rysuje, po demonstracji krzyżyk i koło.								
2. Prawidłowo trzyma narzędzia do rysowania.								
3. Buduje wieżę z 8 elementów.								
4. Potrafi naklejać elementy , mieszcząc się w określonym konturze.								
5. Próbuje ciąć nożyczkami.								
MOWA								
1. Mówi zdaniami z 3-ech i więcej wyrazów (30 mc).								
2. Wypowiedzi wielowyrazowe, używa też zdań złożonych.								
3. Używa swojego imienia, gdy mówi o sobie.								
4. Nazywa większość przedmiotów, których używa.								
5. Mówi o sobie zaczynając używać formy "ja".								

ROZWÓJ SPOŁECZNO-EMOCJONALNY								
1. Zgodnie bawi się z innymi dziećmi.								
2. Potrafi panować nad złością.								
3. Zna imiona kolegów i koleżanek z grupy.								
4. Przestrzega umów przyjętych w grupie.								
5. Podejmuje zabawy tematyczne z rówieśnikami.								
6. Mówi o swoich potrzebach.								
7. Próbuje nazywać swoje emocje (radość, smutek.)								
8. Kończy rozpoczętą pracę (np. plastyczną).								
9. Sprząta zabawki.								
10. Nie bierze cudzych rzeczy.								
11. Jest pogodny i ma dobre samopoczucie.								
12. Nawiązuje kontakt z opiekunem.								
13. Łatwo przystosowuje się do środowiska placówki.								
14. Nawiązuje kontakt z rówieśnikami.								

Dodatkowe spostrzeżenia i inne uwagi na temat dziecka:

.....

.....

.....

Podpis osoby prowadzącej obserwację

Uwaga! Wyniki obserwacji mają charakter orientacyjny i służą głównie ukierunkowaniu działalności pedagogicznej opiekuna i rodziców na wsparcie dziecka w procesie rozwoju. W sytuacji wystąpienia niepokoju o rozwój dziecka - stagnacji rozwoju danej cechy (jeśli wyniki utrzymują się na tym samym poziomie) lub regresu w rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z wyższego na niższy) należy poinformować o tym rodziców dziecka w celu określenia ewentualnych sposobów wsparcia rozwoju dziecka dodatkowymi działaniami (np. konsultacje ze specjalistami).